

*Załącznik nr  
do uchwały nr  
z dnia*

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
IM. JANA KOWALCZYKA  
W RZESZOTARACH**

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
Szkoły Podstawowej im. Jana Kowalczyka w Rzeszotarach

### **Podstawa prawna.**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024r. poz. 986 )
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023r. poz. 2151)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. Poz.978).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016r. przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. Poz.1802)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449 )
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Kowalczyka w Rzeszotarach.

- Standardy Ochrony małoletnich przyjęte w szkole

*„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła jest zobowiązana zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”. Preambuła ustawy Prawo oświatowe.*

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci do **wartości**.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy:

- obserwacji i spostrzeżeń nauczycieli,
- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami oraz przedstawicielami środowiska lokalnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. J. Kowalczyka w Rzeszotarach został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2024/2025
- diagnoz i innych badań,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- obserwacji i spostrzeżeń nauczycieli,
- rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami oraz przedstawicielami środowiska lokalnego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. planu pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**Główne cele programu:**

- wspieranie dzieci w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym, ryzykownym,
- rozwijanie zainteresowań dzieci oraz poznanie kultury regionalnej oraz innych kultur.

### Cele szczegółowe:

- adaptacja dzieci oddziału przedszkolnego i uczniów klasy pierwszej do warunków przedszkolnych i szkolnych,
- promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych,
- wsparcie wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie właściwych postaw i zachowań. Zapobieganie i eliminowanie zachowań agresywnych,
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
- kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunku dla innych kultur i narodowości
- rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży,
- przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu
- promowanie działań szkoły.

Program obejmuje oddział przedszkolny, pierwszy etap edukacyjny (klasy I-III) oraz drugi etap edukacyjny (klasy IV-VIII). W programie zawarto obszary, cele operacyjne, treści wychowawcze, działania wychowawcze, plan i harmonogram działań. Jest on skorelowany z Planem Pracy Szkoły.

Program zakłada współpracę przy jego realizacji z:

- szkolnym psychologiem,
- szkolnym pedagogiem i pedagogiem specjalnym,
- szkolnym logopedą,
- specjalistami Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Skawinie
- Gminną Komisją d/s Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Kuratorem Sądowym, Sądem Rodinnym,
- Policją w Świątnikach Górnych,

- Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Świątnikach Górnych,
- Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym w Krakowie,
- Radą Rodziców.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Analiza Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego może następować na podstawie:

- obserwacji,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- osiągniętych wyników kształcenia,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków,
- udziału uczniów w prelekcjach, warsztatach, konkursach, spektaklach profilaktycznych,
- udziału uczniów, nauczycieli, rodziców w programach profilaktycznych rekomendowanych przez ORE, MEiN.
- obserwacji gazetek szkolnych, wystaw, konkursów dyscyplinarnych i interdyscyplinarnych, uroczystości i imprez szkolnych.

Sprawozdanie z realizacji opracuje każdy z wychowawców i przedstawi na zebraniu rady pedagogicznej podsumowującym pracę w danym roku szkolnym.

## Szczegółowe cele szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego:

Obszar: **Adaptacja dzieci oddziału przedszkolnego i uczniów klasy pierwszej do warunków przedszkolnych i szkolnych**

| <b>Cel operacyjny</b>                                                                                     | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                                                           | <b>Działania wychowawcze<br/>(zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                                        | <b>Plan i harmonogram<br/>działań</b>       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami, skrócenie czasu adaptacji                                 | - dziecko bez lęku rozstaje się z rodzicami, wie że pobyt w przedszkolu/szkole jest czasowy i po nim wróci do domu                                  | - tworzenie przyjaznej, życzliwej atmosfery, organizowane atrakcyjnych zajęć i zabaw (zabawy integrujące, zapoznawcze)                                                                                                                | pierwsze tygodnie pobytu dziecka w placówce |
| Poznanie wychowawcy i innych osób pracujących w przedszkolu/szkole, poznanie sal i najbliższego otoczenia | - dziecko nabiera zaufania do osób dorosłych pracujących w przedszkolu/szkole, wie że może się do nich zwrócić ze swoimi problemami                 | - właściwa reakcja dorosłego na prośby i pytania dziecka, okazywanie mu życzliwości i zrozumienia                                                                                                                                     | cały rok szkolny                            |
| Wpajanie zasad i norm współżycia w grupie rówieśniczej                                                    | - dziecko rozumie co jest dobre, wie jak należy zachować się w różnych sytuacjach, przestrzega ustalonego w grupie kodeksu                          | - właściwa organizacja otoczenia dziecka (miejsce do zabawy, nauki i wypoczynku)                                                                                                                                                      | wrzesień                                    |
| Rozwijanie umiejętności społecznych i właściwego wyrażania uczuć i emocji                                 | - dziecko współpracuje w grupie rówieśniczej, integruje się z rówieśnikami<br>- rozpoznaje emocje swoje i innych osób oraz właściwie na nie reaguje | - zapoznanie dzieci z zasadami współżycia i współdziałania w grupie, wspólne ustalenie kodeksu grupy<br>- organizowanie zajęć w grupach (zabawy integrujące grupę, gry i zabawy zespołowe, zajęcia z biblioterapii-bajka adaptacyjna) | cały rok szkolny                            |
| Wdrażanie do samodzielności w czynnościach samoobsługowych                                                | - dziecko doskonali umiejętności w zakresie wykonywania czynności higienicznych i samoobsługowych                                                   | - pogadanki, pokaz, kształtowanie nawyków higienicznych                                                                                                                                                                               | cały rok szkolny                            |
| Niwelowanie obaw rodziców przed pozostawianiem dziecka w nowym miejscu. Nawiązanie współpracy z rodzicami | - zapoznanie rodziców z planem dnia w przedszkolu, zachęcanie rodziców do włączania się w pracę placówki                                            | - prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących przeżywania i wyrażania emocji oraz reagowania na zachowania innych<br>- rozmowy indywidualne, zebranie z rodzicami                                                                          | wrzesień                                    |

| Cel operacyjny                                                               | Treści wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Plan i harmonogram<br>działań |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Kształtowanie nawyku uczenia się i brania odpowiedzialności za własny rozwój | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do systematycznej i samodzielnej pracy</li> <li>- umożliwianie uczniom rozwijania swoich zdolności i zainteresowań</li> <li>- udzielanie pomocy w sytuacjach trudnych</li> <li>- budowanie wiary we własne możliwości</li> <li>- rozbudzenie potrzeby zdobywania wiedzy i motywacji do pracy umysłowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z technikami uczenia się</li> <li>- motywowanie uczniów do codziennej, systematycznej pracy</li> <li>- różnicowanie wymagań</li> <li>- uwzględnianie różnic indywidualnych i deficytów rozwojowych</li> <li>- umożliwienie prezentowania swoich zdolności i osiągnięć (organizowanie wystaw prac, występów)</li> <li>- zachęcanie do udziału w konkursach</li> <li>- uświadomienie uczniom potrzeby zdobywania umiejętności szkolnych (czytania, pisanie itd.)</li> </ul> | cały rok szkolny              |

Obszar: **Promocja zdrowego stylu życia. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.**

| <b>Cel operacyjny</b>             | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Działania wychowawcze<br/>(zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Plan i harmonogram<br/>działań</b>                                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie pozytywnych nawyków | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nosi w tornistrze tylko rzeczy potrzebne na lekcje odbywające się danego dnia</li> <li>- wie, że ma możliwość pozostawienia pozostałych rzeczy w szkole w przydzielonych szafkach</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie ciężaru uczniowskich tornistrów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | cały rok szkolny                                                                     |
| Aktywność fizyczna                | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna</li> <li>- dostrzega potrzebę pożytecznego spędzania wolnego czasu</li> <li>- wie, co sprzyja, a co zagraża jego zdrowiu</li> <li>- potrafi wybrać te działania, które sprzyjają zdrowiu i bezpieczeństwu</li> <li>- Bierze udział w zawodach sportowych, konkursach</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka sposobów na zachowanie zdrowia</li> <li>- przedstawianie czynników sprzyjających i zagrażających zdrowiu</li> <li>- rozwijanie sprawności fizycznej</li> <li>- zachęcanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji na świeżym powietrzu</li> <li>- wdrażanie do zdrowego trybu życia</li> <li>- kształcenie umiejętności właściwej organizacji dnia i wolnego czasu</li> <li>- promowanie sportu</li> <li>- zawody sportowe</li> <li>- udział w Programie pt. „Ruch i zdrowe odżywianie to moje wyzwanie”</li> </ul> | cały rok szkolny<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>I<br>listopad 2025-luty 2026 |
| Zdrowe odżywianie                 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady właściwego odżywiania</li> <li>- ustala, które produkty powinny być podstawą diety</li> <li>- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>- potrafi przygotować posiłek służący zdrowiu</li> <li>- wie ,co oznacza pojęcie żywności ekologicznej</li> <li>- wyrabia trwałe nawyki w zdrowym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie zasad racjonalnego żywienia</li> <li>- informowanie o zapotrzebowaniu energetycznym dziewcząt i chłopców</li> <li>- uświadomienie konieczności racjonalnego i zdrowego odżywiania się</li> <li>- udział w Programie pt. „Ruch i zdrowe odżywianie to moje wyzwanie”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | cały rok szkolny<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>listopad 2025-luty 2026      |

|  |                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | i racjonalnym odżywianiu (umiarkowanie w spożywaniu słodczy – jego konsekwencje) |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>Cel operacyjny</b>                                                          | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Działania wychowawcze<br/>(zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Plan i harmonogram<br/>działań</b>                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Programy i projekty dotyczące zdrowego stylu życia                             | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w programach i projektach</li> <li>- bierze udział w zawodach sportowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnianie i realizacja projektów i programów z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej</li> <li>- „Program dla szkół” kl. I-V (komponent owocowo-warzywny, komponent mleczny)</li> <li>- Innowacja pedagogiczna: Zdrowe życie i pierwsza pomoc dla przedszkolaka (OP)</li> <li>- Projekt: pt. „Zdrowy nawyk”- angażujący całą szkołę</li> <li>- Projekt pt. „ Zdrowo i sportowo” (OP)</li> <li>- udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Zdrowia PCK</li> </ul> | cały rok szkolny<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>do realizacji w drugim półroczu |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, alkoholu i środków psychoaktywnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>- ostrzeganie uczniów przed skutkami korzystania ze środków uzależniających</li> <li>- budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku</li> <li>- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</li> <li>- dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z psychologiem, pedagogiem, z przedstawicielami prawa</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje edukacji zdrowotnej</li> <li>- bieżące reagowanie dorosłych w codziennych sytuacjach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | cały rok szkolny                                                                        |
| Kształtowanie postawy                                                          | - ukazywanie wartości więzi rodzinnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| szacunku do swojego zdrowia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</li> <li>- przypomnienie zasad zdrowego trybu życia; zachęcanie do kształtowania odpowiednich dla zdrowia nawyków, w tym unikania szkodliwych substancji.</li> </ul> |  |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Obszar: **Bezpieczeństwo.**

| <b>Cel operacyjny</b>               | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Działania wychowawcze<br/>(zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                                          | <b>Plan i harmonogram działań</b> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Promowanie bezpiecznego stylu życia | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych miejscach, warunkach, porach roku</li> <li>- zna i przestrzega regulaminy placu zabaw, boiska, sali gimnastycznej, pracowni szkolnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznavanie i egzekwowanie regulaminów (placu zabaw, boiska, sali gimnastycznej, pracowni szkolnych),</li> <li>- nauka rozróżniania podstawowych znaków bezpieczeństwa i ostrzeżeń</li> </ul> | cały rok szkolny                  |

| <b>Cel operacyjny</b>                                         | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Działania wychowawcze<br/>(zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Plan i harmonogram działań</b> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Bezpieczeństwo w szkole podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku</li> <li>- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń na zajęciach</li> <li>- posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do prawidłowej organizacji stanowiska pracy ucznia</li> <li>- przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul> Nauka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnego posługiwania się podstawowymi narzędziami</li> <li>- przewidywania zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania narzędzi</li> <li>- przyjmowania postawy odpowiedzialności i ostrożności przy posługiwaniu się</li> </ul> | cały rok szkolny                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie dobiera narzędzia do wykonywanej pracy</li> <li>- dba o powierzone narzędzia i przybory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | narzędziami i obsłudze urządzeń technicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| Bezpieczeństwo w szkole podczas przerw | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przerw</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie i egzekwowanie bezpiecznego zachowania podczas przerw</li> <li>- dyżury nauczycielskie na korytarzach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | cały rok szkolny                                                                                     |
| Wypadki w szkole                       | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole</li> <li>- omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i potrafi jej udzielić w prostych sytuacjach</li> <li>- odnajduje drogę ewakuacyjną (analizuje i zna jej przebieg w szkole).</li> <li>- wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie przyczyn wypadków w szkole</li> <li>- wdrażanie procedur postępowania podczas wypadków przy pracy</li> <li>- nauka i udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia</li> <li>- zapoznavanie ze znakami bezpieczeństwa: ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne, ewakuacyjne, ochrony przeciwpożarowe</li> <li>- ćwiczenia ewakuacyjne</li> <li>- próbna ewakuacja szkoły</li> </ul> | cały rok szkolny<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>wg ustalonego terminu przez dyrektora szkoły |
| <b>Cel operacyjny</b>                  | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Działania wychowawcze (zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Plan i harmonogram działań</b>                                                                    |
| Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawa i obowiązki pieszego</li> <li>- odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce</li> <li>- zna zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> <li>- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia</li> <li>- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych</li> <li>- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym, zna zasady poruszania się po drogach bez chodnika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie pogadarek, tematycznych godzin wychowawczych</li> <li>- realizacja zagadnień na lekcjach techniki</li> <li>- realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (kl. I)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | cały rok szkolny                                                                                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą się zetknąć piesi w obszarze niezabudowanym</li> <li>- omawia znaczenie odblasków i uzasadnia konieczność ich noszenia</li> </ul>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| Bezpieczeństwo podczas wycieczek i wyjść | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie zachowuje się podczas wycieczek</li> <li>- zna i stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li> <li>- poprawnie zachowuje się w środkach komunikacji publicznej</li> </ul> | <p>Wdrażanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady właściwego zachowania podczas wycieczek</li> <li>- zasady korzystania ze środków komunikacji publicznej</li> <li>- kształcenie umiejętności poprawnego zachowania się w środkach komunikacji publicznej</li> </ul> | cały rok szkolny |

| Cel operacyjny              | Treści wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Plan i harmonogram<br>działań                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Wypadki na drogach          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych</li> <li>- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak zachować się w sytuacji wypadku, posługuje się numerami telefonów alarmowych, potrafi prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku (formułuje właściwy komunikat)</li> <li>- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka zasad w ramach godzin wychowawczych, techniki, podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” w kl. I</li> <li>- akcje i konkursy promujące bezpieczeństwo</li> <li>- wycieczki np. do Centrum Edukacji Pożarniczej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | cały rok szkolny                                      |
| Uzyskiwanie karty rowerowej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej</li> <li>- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy</li> <li>- wyjaśnia, o czym informują określone znaki</li> <li>- prawidłowo wykonuje manewry</li> <li>- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu</li> <li>- podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze</li> <li>- wymienia sytuacje będące najczęstszą przyczyną wypadków z udziałem rowerzystów, potrafi ich unikać</li> </ul> <p>- ma możliwość wzięcia udziału w Egzaminie na kartę rowerową</p> | <p>Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową uwzględniające tematy takie, jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warunki i czynności niezbędne do zdobycia karty rowerowej</li> <li>- przygotowanie roweru do jazdy i zasady jego konserwacji</li> <li>- znaczenie wybranych znaków ostrzegawczych, zakazu, nakazu i informacyjnych oraz znaków poziomych</li> <li>- zasady poruszania się rowerzysty po drodze rowerowej, chodniku i jezdni</li> <li>- zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania określonych manewrów na drodze</li> <li>- organizacja ruchu na różnych rodzajach skrzyżowań</li> <li>- bezpieczne zachowanie podczas jazdy rowerem</li> </ul> <p>- przygotowanie i przeprowadzenie Egzaminu teoretycznego i praktycznego</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>maj / czerwiec 2026 r.</p> |

**Obszar: Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych**

| <b>Cel operacyjny</b>                                                                                             | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Działania wychowawcze<br/>(zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Plan i harmonogram działań</b>       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Znajomość potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów                                                              | - nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i edukacyjne podopiecznych podczas bieżącej pracy z uczniami                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizowanie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych</li> <li>- ankiety, wywiady</li> <li>- konsultacje ze specjalistami</li> <li>- obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami.</li> <li>- konsultacje z wychowawcami klas i nauczycielami</li> <li>- kontakt z rodzicami</li> <li>- stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- współpraca z przedstawicielami instytucji włączonych w opiekę nad dzieckiem celem monitorowania aktualnej sytuacji uczniów</li> <li>- wdrożenie i praca z narzędziem diagnostycznym „Diagamtic”</li> </ul> | Wrzesień i cały rok szkolny wg. potrzeb |
| Podnoszenie jakości kształcenia w tym jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. | <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszą swoje kompetencje, poszerzają wiedzę</li> <li>- rozpoznają indywidualne predyspozycje i potrzeby uczniów</li> <li>- akceptują uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczą się pracy wymagającej wytrwałości i cierpliwości w kontekście pracy z osobami, które mają różne tempo nauki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-systematyczny udział nauczycieli w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego</li> <li>- doskonalenie warsztatu pracy o nowe metody pracy z uczniami</li> <li>- stała wymiana doświadczeń, wiedzy i umiejętności pomiędzy nauczycielami</li> <li>- wykorzystywanie w nauczaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | cały rok szkolny                        |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkoła posiada wszelkie potrzebne pomoce dydaktyczne i podejmuje kroki w celu stałego ich uzupełniania</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakup pomocy dydaktycznych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | zgodnie z zapotrzebowaniem                                 |
| Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.                                 | <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczą się, że różnorodność kulturowa i językowa to wartość, a nie przeszkoda</li> <li>- rozumieją emocje i doświadczenia innych, zwłaszcza trudności związane z migracją</li> <li>- uczą się jak rozpoznawać i przeciwdziałać stereotypom, uprzedzeniom i dyskryminacji</li> <li>- podejmują współpracę, wzajemnie wspierają się w grupie klasowej, szczególnie w trudnych sytuacjach</li> </ul> <p>Uczniowie przybyli do Polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczą się podstawowego słownictwa i zwrotów niezbędnych do funkcjonowania w szkole i życiu codziennym</li> <li>- zapoznają z elementami kultury polskiej, które są niezbędne do rozumienia kontekstu językowego i społecznego</li> <li>- systematycznie wzbogacają słownictwo i rozwijają umiejętności językowe</li> <li>- poznają podstawowe zasady gramatyki odpowiednio do poziomu znajomości języka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie środowiska wspierającego uczniów z doświadczeniem migracyjnym: tworzenie atmosfery akceptacji, w której każdy czuje się mile widziany</li> <li>- wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w integracji społecznej i emocjonalnej</li> <li>- integracja klas</li> <li>- tematyczne godziny wychowawcze</li> <li>- w przypadku zaistniałych potrzeb Szkolenia dla nauczycieli o tematyce pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym oraz organizowanie regularnych spotkań z rodzicami uczniów migracyjnych</li> <li>- organizowanie regularnych lekcji języka polskiego jako języka obcego</li> <li>- prowadzenie zajęć w formie gier i zabaw językowych</li> <li>- współpraca z nauczycielami innych przedmiotów</li> <li>- tworzenie materiałów dydaktycznych dostosowanych do poziomu ucznia</li> <li>- ułatwianie dostępu do materiałów edukacyjnych</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny wg potrzeb</p> |
| Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce | <p>Uczniowie</p> <p>a) wiedzą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jakie są etapy procesu uczenia się (planowanie, działanie, refleksja)</li> <li>- że popełnianie błędów jest częścią procesu uczenia się</li> <li>- jak działają metody aktywizujące (burza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzanie i systematyczne stosowanie elementów oceniania kształtującego w pracy z uczniem</li> <li>- zachęcanie uczniów do samooceny i refleksji nad własną nauką i współtworzenia celów edukacyjnych</li> <li>- wykorzystywanie metod aktywizujących i pracy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | cały rok szkolny                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>mózgów, mapa myśli, drama, projekt)</p> <p>b) potrafią:<br/>dokonać oceny swojej pracy i wskazać co należy poprawić</p> <p>- współpracować z innymi uczniami w realizacji wspólnego zadania</p> <p>c) dostrzegają:</p> <p>- własne mocne strony i obszary do rozwoju</p> <p>- wpływ swojej aktywności na osiągnięcia własne i całej klasy</p> <p>- sens zadawanych zadań i ćwiczeń – widzą, po co coś robią</p> | <p>zespołowej na wszystkich przedmiotach</p> <p>- docenianie inicjatyw uczniowskich i włączanie uczniów w życie klasy i szkoły</p> <p>- udział w projekcie edukacyjnym pt. „Uczę się uczyć się” - kl. 6,7</p> <p>- udział w projekcie pt. „Literki w akcji” (kl. I)</p> <p>- praca z uczniami w ramach zajęć rozwijających umiejętności uczenia się</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>Cel operacyjny</b>                                                                                           | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Działania wychowawcze<br/>(zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Plan i harmonogram<br/>działań</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Rozwijanie postaw odpowiedzialności za edukację wśród uczniów                                                   | Uczniowie aktywnie włączają się w proces zdobywania wiedzy                                                                                                                                                                                                                                                                 | - angażowanie uczniów w różnorodne wydarzenia organizowane przez szkołę<br>- stosowanie innowacyjnych form i metod pracy, angażujących aktywność uczniów (warsztaty, projekty edukacyjne itp.),                                                                                                                                                                                    | cały rok szkolny                      |
|                                                                                                                 | - zapobieganie niskiej frekwencji na zajęciach                                                                                                                                                                                                                                                                             | - diagnozowanie środowiska -badanie przyczyn nieobecności uczniów z niską frekwencją<br>- rozmowy wychowawców z rodzicami i specjalistami szkolnymi<br>- motywowanie do regularnego uczęszczania do szkoły                                                                                                                                                                         | cały rok szkolny                      |
| Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Profilaktyka przemocy rówieśniczej | Uczniowie:<br>- znają znaczenie empatii i sposoby , jak ją rozwijać<br>- komunikują się bez przemocy, potrafią sformułować swoje potrzeby i słuchają innych z szacunkiem<br>- rozwiązują konflikty w sposób konstruktywny<br>- rozumieją wagę współdziałania w grupie, pomagania innym i wspólnego rozwiązywania problemów | - rozmowy,<br>- pogadanki,<br>- tematyczne lekcje wychowawcze<br>- inicjatywy wspierające wzajemne pomaganie : np. uczestnictwo w akcjach szkolnego wolontariatu,<br>- realizacja projektu pt. „Czytam z klasą lekturki spod chmurki. Edycja VII „Pod parasolem przyjaźni” (kl. I i kl. II)                                                                                        | cały rok szkolny                      |
| Kształtowanie postawy poznawania i chęci rozwijania swoich zainteresowań                                        | - rozwijanie samowiedzy<br>- rozwijanie swoich zainteresowań i pasji                                                                                                                                                                                                                                                       | - organizowanie uroczystości szkolnych, konkursów i imprez rodzinnych,<br>- przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów uczniów na forum<br>- zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów<br>- wycieczki szkolne,<br>- udział w warsztatach rozwijających samowiedzę<br>- konsultacje z rodzicami, specjalistami, wychowawcami | cały rok szkolny                      |

| Cel operacyjny                                                                                                               | Treści wychowawcze                                                                                             | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Plan i harmonogram<br>działań |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Zapewnienie dobrostanu<br>zdrowia psychicznego<br>i wsparcia adekwatnego do<br>potrzeb rozwojowych<br>i edukacyjnych uczniów | - nauczyciele rozpoznają indywidualne<br>potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów                          | - analizowanie opinii i orzeczeń Poradni<br>Psychologiczno-Pedagogicznych<br>- informowanie o potrzebie aktualizacji opinii<br>lub orzeczeń, kierowanie do poradni<br>psychologiczno-pedagogicznej<br>- prowadzenie rozmów i konsultacji<br>z nauczycielami, wychowawcami,<br>- prowadzenie rozmów z rodzicami,<br>przekazywanie swoich spostrzeżeń<br>- rozpoznanie specyficznych trudności uczniów<br>pojawiających się podczas pracy na<br>poszczególnych przedmiotach                                                                                                                                                                                                           | cały rok szkolny              |
|                                                                                                                              | - nauczyciele zaspokajają zróżnicowane<br>potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów ze<br>specjalnymi potrzebami | - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do<br>zaleceń Poradni Psychologiczno-<br>Pedagogicznej<br>- uwzględnianie potrzeb, możliwości,<br>zróżnicowanego tempa rozwoju dzieci<br>- wdrażanie działań służących zaspokojeniu<br>rozpoznawanych potrzeb rozwojowych<br>i edukacyjnych ucznia<br>- konstruowanie IPET-ów dla uczniów<br>posiadających orzeczenia PP-P<br>- dokonywanie okresowej ewaluacji pracy<br>z uczniem o specjalnych potrzebach<br>edukacyjnych<br>- monitorowanie pracy uczniów nad<br>niwelowaniem skutków doświadczanych<br>trudności np. dysleksji, dysortografii<br>- wprowadzanie dodatkowych treści<br>edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów<br>zdolnych | cały rok szkolny              |

| Cel operacyjny                                                                                                         | Treści wychowawcze                                                                                               | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Plan i harmonogram<br>działań                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zapewnienie dobrostanu zdrowia psychicznego i wsparcia adekwatnego do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów – cd. | - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska wychowawczego uczniów</li> <li>- współpraca z rodzicami, nauczycielami,</li> <li>- współpraca z PP-P</li> <li>- opracowywanie i wdrożenie programów wsparcia dla uczniów</li> <li>- opracowywanie IPET-ów</li> <li>- zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i dzieci z oddziału przedszkolnego</li> <li>- prowadzenie warsztatów tematycznych w zespołach klasowych</li> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych</li> <li>- prowadzenie zajęć rewalidacyjnych</li> <li>- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz innych specjalistycznych (wg potrzeb)</li> <li>- prowadzenie działań mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień<br/>wg zapotrzebowania</p> <p>wg zapotrzebowania</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny<br/>cały rok szkolny<br/>cały rok szkolny</p> <p>wg zapotrzebowania</p> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>Zapewnienie dobrostanu zdrowia psychicznego i wsparcia adekwatnego do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów – cd.</p>                                                                                   | <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznają, nazywają i radzą sobie z różnymi emocjami</li> <li>- potrafią poradzić sobie ze stresem</li> <li>- wiedzą, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach, zwracają się do dorosłych lub rówieśników</li> <li>- pracują nad budowaniem pozytywnego obrazu siebie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty</li> <li>- tematyczne godziny wychowawcze</li> <li>- spotkania i rozmowy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami</li> <li>- realizacja Programów „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” (kl. V) i „Przyjaciele Zippiego” (OP)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>cały rok szkolny wg potrzeb</p> |
| <p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p> | <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedzą jak zbierać, porządkować i analizować dane z różnych źródeł</li> <li>- rozróżniają fakty od opinii</li> <li>- potrafią wyciągać wnioski na podstawie faktów</li> <li>- potrafią rozwiązywać problemy (posiadają umiejętność rozkładania skomplikowanych problemów na prostsze elementy i szukają rozwiązań</li> <li>- rozumieją umiejętność współpracy, dzielenia się zadaniami i odpowiedzialnością</li> <li>- kreatywnie rozwiązują problemy – stosują innowacyjne rozwiązania, które często wynikają z połączenia różnych dziedzin wiedzy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie gier logicznych i zadań problemowych rozwijających myślenie analityczne</li> <li>- zajęcia praktyczne z analizy danych przyrodniczych z terenu, a następnie ich obróbka i analiza w kontekście matematycznym</li> <li>- zastosowanie metody STEAM w nauczaniu przedmiotów ścisłych i przyrodniczych</li> <li>- praca projektowa</li> <li>- realizacja projektu „Natałka i Antek w świecie wielkiej matematyki” (kl. I)</li> <li>- realizacja innowacji pt. „Zachwycający świat zwierząt” (kl. VI)</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p>            |

Obszar: **Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca**

| Cel operacyjny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Treści wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plan i harmonogram<br>działań          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>Propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń w tym uzależnień nowej generacji, zapobieganie lub zmniejszanie zasięgu zachowań ryzykownych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada rzetelną i prawdziwą wiedzę na temat rodzajów i skutków zachowań ryzykownych</li> <li>- potrafi samodzielnie dokonać racjonalnych wyborów</li> <li>- rozwija ważne umiejętności psychospołeczne w tym m. in. komunikacyjne, asertywne</li> <li>- poznaje sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów</li> <li>- otrzymuje pomoc i wsparcie w zaspokajaniu potrzeb psychologicznych</li> <li>- ma poczucie własnej wartości i wie jak pracować nad jej podnoszeniem</li> <li>- Posiada możliwość zaspokajania potrzeby sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- programy/kampanie profilaktyczno - edukacyjne</li> <li>- informacje kierowane do całej społeczności szkolnej</li> <li>- tematyczne spotkania, pogadanki, warsztaty</li> <li>- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia</li> <li>- wolontariat</li> </ul>                                                                                    | <p>cały rok szkolny</p>                |
| <p>Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych, jak również tych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u których rozpoznano wczesne objawy korzystania ze środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</li> <li>- u których zaobserwowano inne zachowania ryzykowne</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogranicza lub wycofuje się z podejmowanych przez siebie zachowań ryzykownych</li> <li>- ma większy poziom świadomości i wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych</li> </ul> <p>Najbliższa rodzina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrzymuje wsparcie,</li> <li>- poszerza swoją świadomość i wiedzę na temat skutków zachowań ryzykownych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,</li> <li>- udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom</li> <li>- poradnictwo rodzinne,</li> <li>- pomoc w pokonywaniu problemów rodzinnych, osobistych, szkolnych w ścisłej współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz instytucjami</li> <li>- działania interwencyjne</li> </ul> | <p>cały rok szkolny<br/>wg potrzeb</p> |

| <b>Cel operacyjny</b>                                          | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                     | <b>Działania wychowawcze<br/>(zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                        | <b>Plan i harmonogram<br/>działań</b> |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli/ wychowawców | Nauczyciele/wychowawcy:<br>- poszerzają i aktualizują wiedzę na temat zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży | - propagowanie tematycznych kursów, szkoleń, warsztatów, konferencji<br>- organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego<br>- propagowanie literatury dot. profilaktyki zachowań ryzykownych | wg potrzeb                            |

**Obszar: Profilaktyka skierowana do rodziców/opiekunów prawnych uczniów – wsparcie wychowawczej roli rodziny**

| <b>Cel operacyjny</b>                                                                                                                      | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Działania wychowawcze<br/>(zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Plan i harmonogram<br/>działań</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Wsparcie rodziców w procesie wychowywania ich dzieci oraz upowszechnianie wiedzy pedagogicznej wg rozpoznanych potrzeb i możliwości szkoły | Rodzice/opiekunowie prawni:<br>- aktywnie współpracują ze szkołą dzieląc odpowiedzialność za podejmowane oddziaływania wychowawczo- profilaktyczne<br>- rozwijają swoje umiejętności rodzicielskie (poszerzają swoją wiedzę na temat potrzeb rozwojowych swoich dzieci, zagrożeń i najczęściej podejmowanych zachowań ryzykownych, czynników chroniących i czynników ryzyka)<br>- stanowią wzór osobowy dla swoich dzieci<br>- zdobywają i podnoszą swoje kompetencje w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych | - konsultacje i poradnictwo indywidualne<br>- kierowanie do specjalistów spoza szkoły w zależności od sytuacji i potrzeby<br>- oferowanie szkoleń, warsztatów tematycznych – wg potrzeb i możliwości<br>- dystrybucja materiałów profilaktyczno- edukacyjnych<br>- propagowanie literatury dot. zachowań ryzykownych<br>- pozyskiwanie środków zewnętrznych na realizację działań profilaktycznych | cały rok szkolny<br>wg potrzeb        |

Obszar: **Kształtowanie właściwych postaw i zachowań. Zapobieganie i eliminowanie zachowań agresywnych.**

| Cel operacyjny                                   | Treści wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                            | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Plan i harmonogram<br>działań                                              |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Rozwój społeczny<br>i emocjonalny                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowanie w duchu szacunku i tolerancji do drugiego człowieka,</li> <li>- budowanie właściwej samooceny ucznia,</li> <li>- samokontrola wychowawcza i emocjonalna, stosowanie wzorców postępowania w sytuacjach trudnych</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w lekcjach wychowawczych,</li> <li>- przeprowadza rozmowy z nauczycielem, pedagogiem, psychologiem,</li> <li>- bierze udział w warsztatach profilaktycznych , terapeutycznych, bajkoterapii, poznaje przykłady literackie</li> <li>- bierze udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>- bierze udział w projekcie edukacyjnym pt. „Czuciaki z krainy Emocji” (OP) pt. „Szkoła Pozytywnego Myślenia”</li> </ul> | cały rok szkolny<br>wg potrzeb<br><br><br><br><br><br><br>cały rok szkolny |
| Zasady bezpiecznego<br>i kulturalnego zachowania | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- normy zachowania w grupie,</li> <li>- wzbudzanie w sobie empatii</li> </ul>                                                                                                                     | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznaje się z normami zachowania w grupie,</li> <li>- zapoznaje się z prawami i obowiązkami,</li> <li>- korzysta z porad i konsultacji ze specjalistami,</li> <li>- tworzy kodeksy klasowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | wrzesień<br><br><br>cały rok szkolny<br><br><br>wrzesień                   |

| Cel operacyjny                                                                                                     | Treści wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Plan i harmonogram<br>działań           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Kształtowanie w uczniach postaw asertywnych, komunikacja z rówieśnikami, dorosłymi.<br>(agresja słowna i fizyczna) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie własnego zdania,</li> <li>- kultura języka, zachowań, „mowa ciała”, nauka zachowań asertywnych, umiejętność prowadzenia rozmowy bez agresji,</li> <li>- przedstawienie sposobów radzenia sobie w szkole i poza nią bez przemocy,</li> <li>- odrzucanie zachowań agresywnych, i uległości w sprawach agresji</li> <li>- nauka rozpoznawania emocji swoich i innych i radzenia sobie z trudnymi emocjami</li> <li>- sztuka umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>- nauka współdziałania</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daje własny pozytywny przykład zachowania,</li> <li>- poznaje techniki negocjacji i mediacji,</li> <li>- poznaje reguły postępowania i zasady zachowania,</li> <li>- bierze udział w ocenianiu i samoocenianiu zachowania na lekcjach wychowawczych,</li> <li>- w razie potrzeb bierze udział w spotkaniach indywidualnych z pedagogiem, dyrektorem (również w obecności rodzica, opiekuna prawnego)</li> <li>- bierze udział w warsztatowych zajęciach rozwijających umiejętności interpersonalne</li> </ul> | cały rok szkolny                        |
| Kształtowanie postaw moralnych i prospołecznych                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do podejmowania działań na rzecz pomocy innym (idea „najmłodszego wolontariatu świata”)</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka;</li> <li>- integracja zespołu klasowego, łączenie dzieci o różnych możliwościach i talentach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu;</li> <li>- udział w akcjach: „Góra grosza”, „List dla seniora”, „Zbiórce kredek”, „Zbiórce karmy dla zwierząt”, „Zbiórce gier planszowych i pluszaków na rzecz Dziecięcego szpitala w Prokocimiu”, kiermaszu słodkości i loterii fantowej</li> <li>- współpraca z instytucjami charytatywnymi (wolontariat)</li> <li>- gminne sprzątanie świata</li> </ul>                                                                                                                         | cały rok szkolny<br><br>wg harmonogramu |

| <b>Cel operacyjny</b>                                           | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                | <b>Działania wychowawcze<br/>(zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Plan i harmonogram<br/>działań</b> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna dostosowana do potrzeb dzieci | - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiedniej do zdiagnozowanych potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska wychowawczego uczniów</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- współpraca z PP-P</li> <li>- współpraca z nauczycielami</li> <li>- opracowanie i wdrożenie programów wsparcia dla uczniów</li> <li>- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i dzieci z oddziału przedszkolnego</li> </ul> | cały rok szkolny                      |

Obszar: **Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunku dla innych kultur i narodowości**

| Cel operacyjny                                                                                                              | Treści wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Plan i harmonogram działań                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Rozwijanie wiedzy i zainteresowań na temat własnego kraju, regionu; kultywowanie tradycji.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość symboli narodowych, podań, legend związanych z własnym krajem, regionem, miejscowością,</li> <li>- udział w obchodach świąt państwowych i ludowych we własnym regionie i miejscowości.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- tematy godzin wychowawczych</li> <li>- opowiadania, legendy</li> <li>- gry edukacyjne i prezentacje</li> <li>- ślubowanie uczniów klasy pierwszej</li> <li>- udział uczniów w kampanii pt. „BohaterOn</li> <li>- projekt w klasie 8 na lekcji wiedzy o społeczeństwie „Zakładam własną partię polityczną” „Działam na rzecz społeczności lokalnej”</li> <li>- uroczystości klasowe, szkolne i gminne.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>wg programu</p> <p>wg harmonogramu</p> |
| Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedza o tym, że język polski jest elementem tożsamości kulturowej i narodowej</li> <li>- posługiwanie się językiem polskim w mowie i piśmie (na miarę swojego poziomu )</li> <li>- pielęgnowanie języka ojczystego w codziennym życiu nawet poza granicami Polski</li> <li>- wiedza o swoim pochodzeniu i opowiadanie o nim z szacunkiem i dumą</li> <li>- dostrzeganie wartości podtrzymywania polskich tradycji w środowiskach emigracyjnych</li> <li>- zrozumienie, że kultura polska może być obecna i ważna w każdym miejscu na świecie- tam, gdzie są Polacy</li> <li>- rozumienie, że różnorodność kulturowa jest bogactwem i należy ją szanować</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne zajęcia z języka polskiego – rozwijanie mówienia, pisania, czytania ze zrozumieniem, słuchania</li> <li>- lekcje wychowawcze o tematyce wspierającej budowanie tożsamości narodowej i postawę szacunku wobec dziedzictwa kulturalnego</li> <li>- wykorzystywanie literatury dziecięcej i młodzieżowej</li> <li>- tworzenie drzew genealogicznych, rozmowy o historii rodzinnej</li> <li>- wspólne śpiewanie pieśni i piosenek polskich</li> <li>- udział w projekcie edukacyjnym pt. „Strażnicy tradycji” realizowanym przez Uniwersytet Dzieci w klasie (świetlica szkolna)</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p>                                                           |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości obywatelskiej, poczucia dumy narodowej i odpowiedzialności za swoje państwo,</li> <li>- wzbogacanie wiedzy na temat historii narodu i państwa,</li> <li>- znajomość postaci wielkich Polaków, w tym patrona szkoły Jana Kowalczyka</li> <li>- podtrzymywanie polskich świąt i tradycji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki, w tym obowiązkowa wycieczka klasy ósmej do Muzeum Auschwitz Birkenau w Oświęcimiu,</li> <li>- tematy godzin wychowawczych,</li> <li>- gazetki tematyczne, kotyliony, chorągiewki...</li> <li>- Obchody Dnia Edukacji Narodowej</li> <li>- obchody Święta Niepodległości,</li> <li>- udział uczniów w konkursach poetycko-literackich, Dyktandzie Niepodległościowym</li> <li>- obchody Święta Konstytucji 3 Maja</li> <li>- udział uczniów w konkursach o tematyce patriotycznej</li> <li>- prezentacja</li> <li>- obchody Święta Patrona Szkoły,</li> <li>- andrzejki, mikołajki, wigilia,</li> <li>- tradycje Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy,</li> <li>- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka</li> <li>- Bal Wszystkich Świętych, Jasełka, przedstawienie Wielkanocne</li> </ul> | <p>Wg harmonogramu</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>październik</p> <p>Wg harmonogramu</p> |
| Poznanie kultury polskiej, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obcowanie z kulturą materialną,</li> <li>- rozwijanie kultury żywego słowa,</li> <li>- uwrażliwienie na sztukę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do muzeów, teatru (inscenizacje lektur)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>wg harmonogramu</p>                                                                                          |
| Edukacja proobronna                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenianie znaczenia służb ratunkowych i obronnych dla bezpieczeństwa kraju i obywateli</li> <li>- zdobywanie umiejętności proobronnych, takich jak orientacja w terenie, odpowiednia reakcja w sytuacjach kryzysowych, odpowiedzialność w sytuacjach zagrożenia itp.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zajęć w ramach Edukacji dla Bezpieczeństwa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>cały rok szkolny</p>                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość struktur Unii Europejskiej i państw należących do Unii,</li> <li>- wdrażanie do poszanowania innych kultur, religii, ras itp.</li> <li>- nauka języków obcych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy edukacyjne, prezentacje</li> <li>- plakaty, gazetki</li> <li>- tematy godzin wychowawczych</li> <li>- Konkursy językowe</li> <li>- dla chętnych zapoznanie z lekturami w j. angielskim</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p> <p>wg harmonogramu</p> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

**Obszar: Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

| <b>Cel operacyjny</b>                                                                                                   | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Działania wychowawcze (zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Plan i harmonogram działań</b>       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Wyrabianie nawyków kultury ekologicznej oraz moralnego i obywatelskiego poczucia odpowiedzialności za ochronę przyrody. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie konieczności przestrzegania norm i zakazów ekologicznych,</li> <li>- nauczanie podstaw ekologicznie zrównoważonego użytkowania środowiska i poznawanie sposobów jego ochrony,</li> <li>- rozwijanie twórczych, innowacyjnych działań, mających doprowadzić do oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego i ich ochrony,</li> <li>- budzenie świadomości dbania o środowisko naturalne życia ptaków, owadów</li> <li>- rozwijanie i doskonalenie umiejętności dostrzegania wpływu człowieka na środowisko, nauka odpowiedzialności za czystość środowiska w którym żyjemy.</li> <li>- zaciekawienie uczniów tematyką ekologii</li> <li>- budzenie świadomości dbania o powietrze, które wdychamy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spacer, wycieczki, zajęcia terenowe,</li> <li>- prace społeczno-użytkowe na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,</li> <li>- uczestnictwo dzieci w różnych wydarzeniach proekologicznych,</li> <li>- utrzymywanie azylu dla ptaków wokół szkoły</li> <li>- poganki na temat ekologii przygotowujące uczniów do konkursu ogólnopolskiego z ekologii</li> <li>- udział w projekcie edukacyjnym pt. „Bliżej pieska” (OP)</li> <li>- realizacja innowacji pt. „Zachwycający świat zwierząt” (kl. VI – lekcje biologii)</li> <li>- Tydzień ziemi</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p> <p>kwiecień</p> |
| Zagospodarowanie terenów zielonych szkoły.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie właściwych nawyków wśród młodzieży dotyczących bioróżnorodności,</li> <li>- dbałość o piękno otoczenia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozyskiwanie sponsorów celem zakupu roślin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | cały rok szkolny                        |

Obszar: **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.**  
**Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych**

| Cel operacyjny                                                                                                                                           | Treści wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                        | Plan i harmonogram<br>działań       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> | <p>Kształtowanie prawidłowej postawy ucznia „młody człowiek jako internauta</p> <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie udostępniają swoich danych,</li> <li>- nie umieszczają zdjęć,</li> <li>- unikają kontaktu z osobami obcymi,</li> <li>- mają świadomość, że nie są anonimowi w Internecie,</li> <li>- przestrzegają etykiety</li> </ul> <p>Przedstawienie zjawiska cyberprzemocy</p> <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie obrażają innych</li> <li>- nie zamieszczają tekstów, zdjęć, filmów,</li> <li>- nie podszywają się pod innych,</li> <li>- znają zagrożenia i konsekwencje publikowania zdjęć i złośliwych komentarzy w Internecie,</li> <li>- wiedzą, gdzie zgłosić się w razie cyberprzemocy (znają procedurę)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje informatyki</li> <li>- gazetka</li> </ul> <p>- Dzień Bezpiecznego Internetu</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>luty</p> |

| Cel operacyjny                                                                                                                                          | Treści wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                         | Plan i harmonogram<br>działań |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (cd.). | <p>Uświadamianie uczniów o korzyściach i zagrożeniach płynących z korzystania z sieci</p> <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafią wykorzystać dobre strony płynące z możliwości korzystania z sieci z zachowaniem bezpiecznego dystansu do niewłaściwych stron internetowych,</li> <li>- korzystają z portali i grup dyskusyjnych przeznaczonych dla ich wieku,</li> <li>- nie zakładają kont na portalach przeznaczonych dla dorosłych i młodzieży starszej (nie wpisują fałszywych danych w celu założenia konta),</li> <li>- korzystają z gier edukacyjnych (przeznaczonych tylko dla ich wieku)</li> <li>- korzystają z poczty elektronicznej, komunikatorów,</li> <li>- znają zagrożenia płynące z korzystania z Internetu</li> <li>- Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za korzystanie z cudzej własności</li> </ul> <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzegają praw autorskich przy pobieraniu różnych informacji (teksty, zdjęcia, muzyka itp.),</li> <li>- nie wykorzystują stron internetowych do niewłaściwych celów (plagiat – gotowe wypracowania, referaty itp.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- lekcje informatyki</li> <li>- pogadanki, rozmowy wychowawcze</li> </ul> | cały rok szkolny              |

| Cel operacyjny                                                      | Treści wychowawcze                                                                         | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Plan i harmonogram<br>działań                                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych | - kształtowanie nawyków wykorzystania zasobów edukacyjnych                                 | Uczniowie:<br>- korzystają z platform edukacyjnych (Teams, e-podręczniki, Eduelo itp)<br>- korzystają ze stron internetowych wydawnictw edukacyjnych<br>- korzystają z komunikatorów internetowych<br>- korzystają z platform edukacyjnych<br>- korzystają z dziennika elektronicznego i poczty elektronicznej<br>- realizacja innowacji pt. „First LEGO League” (świetlica szkolna)<br>- realizacja projektu pt. „Kodowanie na dywanie” (kl. I) | Wszystkie przedmioty<br><br><br><br><br><br><br>cały rok szkolny |
|                                                                     | - poznanie możliwości pracy w chmurze<br>- poznanie zagrożeń i sposoby przeciwdziałania im | - uczeń potrafi wykorzystać G dysk oraz One Drive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wszystkie przedmioty                                             |
|                                                                     | - kształtowanie prawidłowych postaw podczas pracy w sieci                                  | Uczniowie:<br>- przestrzegają netykiety,<br>- przestrzegają ustalonych zasad korzystania z zasobów internetowych<br>- postępują zgodnie wg zasad określonych w kryteriach na poszczególne oceny zachowania                                                                                                                                                                                                                                       | Wszystkie przedmioty                                             |
|                                                                     | - Wdrażanie nawyku samodzielnego wykonywania zadań podczas pracy zdalnej                   | Uczniowie:<br>- dbają o własny rozwój i wzrost wiedzy i umiejętności<br>- samodzielnie piszą prace i przestrzegają prawa autorskiego korzystając z zasobów Internetu                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wszystkie przedmioty wg potrzeby                                 |

| <b>Cel operacyjny</b>                                                                                                                                                                               | <b>Treści wychowawcze</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Działania wychowawcze<br/>(zadania i sposób realizacji)</b>                                                                                                                                                       | <b>Plan i harmonogram<br/>działań</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Wykorzystanie metod kształcenia na odległość                                                                                                                                                        | - wykorzystanie komunikatora (MS Teams) do prowadzenia video-lekcji                                                                                                                                                     | Uczniowie:<br>- systematycznie i z zaangażowaniem biorą udział w e-lekcjach                                                                                                                                          | Wszystkie przedmioty w razie potrzeby |
|                                                                                                                                                                                                     | - wykorzystanie narzędzi TIK do tworzenia własnych materiałów ułatwiających zdobywanie i sprawdzanie wiedzy (np. MS Forms, Quiziz, test portal, itp.)<br><br>- wykorzystanie zasobów programu „Laboratoria Przyszłości” | Uczniowie:<br>- korzystają z materiałów przygotowanych przez nauczyciela zgodnie z ustalonymi zasadami<br>- wykonują testy, zadania, sprawdziany przygotowane przez nauczyciela<br>- wykonują doświadczenia          | Wszystkie przedmioty                  |
|                                                                                                                                                                                                     | - Wykorzystanie dziennika i poczty elektronicznej do realizacji treści programowych (przesyłanie kart pracy, filmów, prezentacji itp.)                                                                                  | Uczniowie:<br>- przestrzegają zasad i reguł ustalonych z nauczycielem<br>- korzystają z dziennika i poczty elektronicznej                                                                                            | Wszystkie przedmioty                  |
| Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. | - poszerzanie wiedzy i zdobywanie umiejętności korzystania z nowoczesnych zdobyczy techniki w tym SI<br>- urozmaicanie zajęć materiałami multimedialnymi                                                                | - wykorzystywanie w pracy urządzeń multimedialnych tj. tablice multimedialne, komputery itp.<br>- praca z programami multimedialnymi<br>- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych podnoszących kwalifikacje | cały rok szkolny                      |

Obszar: **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży**

| Cel operacyjny                                           | Treści wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Plan i harmonogram działań                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształcenie kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, korzystania z różnych źródeł informacji</li> <li>- umiejętne korzystanie z zasobów biblioteki, katalogów bibliotecnych</li> <li>- prezentacja czytania na głos jako atrakcyjnej formy spędzania wolnego czasu, sposobu wzmacniania więzi między dzieckiem i rodzicami, rodzeństwem oraz stymulacja rozwoju emocjonalno-społecznego</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie w procesie lekcyjnym ćwiczeń wspomagających rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem</li> <li>- warsztaty biblioteczne</li> <li>- udział uczniów w międzynarodowych i ogólnopolskich programach promujących czytelnictwo</li> <li>- spotkania z autorami bajek dla dzieci</li> <li>- warsztaty czytelnicze w oparciu o projekty Bajkoterapia "Bajki – pomagajki"</li> <li>- realizacja projektu edukacyjnego pt. „ Książka (dla) przedszkolaka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <p>cały rok szkolny</p><br><br><br><p>cały rok szkolny</p>                                                                                             |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie nowych idei i pojęć myślowych</li> <li>- pobudzanie fantazji i wyobraźni</li> <li>- pomoc w zrozumieniu świata i siebie samego</li> <li>- zaszczepienie potrzeby kontaktu z książką</li> <li>- zainteresowanie uczniów literaturą klasyczną i współczesną,</li> <li>- wspieranie ucznia zdolnego (zainteresowania humanistyczne, literackie, językowe),</li> <li>- motywowanie do tworzenia recenzji oraz własnych form literackich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie zasobów bibliotecnych w procesie lekcyjnym jako inspiracji do rozmów, zabaw teatralnych, recytatorskich, tworzenia prac plastycznych</li> <li>- badanie potrzeb czytelniczych i wzbogacanie zasobów bibliotecnych o pozycje, które uczniowie chętnie czytają</li> <li>- prezentacja nowości wydawniczych, poznawanie literatury i tekstów kultury</li> <li>- realizacja projektów czytelniczych</li> <li>- organizacja imprez czytelniczych</li> <li>- indywidualne próby twórcze: udział w konkursach literackich</li> <li>- Konkurs Głośnego Czytania</li> <li>- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0.</li> <li>- uatrakcyjnienie księgozbioru poprzez zakup</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p><br><br><p>cały rok szkolny</p><br><br><p>cały rok szkolny</p><br><br><p>Jeden na oddział w roku szkolnym Według kalendarza</p> |

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
|  |  | nowości czytelniczych |  |
|--|--|-----------------------|--|

| Cel operacyjny                                            | Treści wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Plan i harmonogram<br>działań                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Wzbogacanie wiedzy o książkach i twórcach                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie ojczystych twórców i najważniejszych dzieł literackich</li> <li>- poznanie pracy ludzi związanych z książką</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie się w ogólnopolską akcję Narodowe Czytanie</li> <li>- udział w spotkaniach z twórcami organizowanych przez biblioteki publiczne</li> <li>- wykorzystanie rocznic do prezentacji sylwetek i twórczości pisarzy i poetów</li> <li>- zapoznanie z pracą pisarza, ilustratora, wydawcy, drukarza, itp.</li> <li>- Udział w Międzyszkolnym Konkursie Poezji Patriotycznej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>IX</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Według kalendarza</p> |
| Przygotowanie do świadomego korzystania z dorobku kultury | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie i stosowanie zasad korzystania z zasobów bibliotecznych</li> <li>- ukazanie biblioteki jako miejsca wspierającego rozwój społeczny, emocjonalny, instytucji kultury dysponującej bogatymi zasobami (książki i czasopisma, jak również wystawy, warsztaty),</li> <li>- wymiana dobrych praktyk</li> <li>- ochrona dóbr kultury i własności intelektualnej, znajomość prawa autorskiego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zasadami wypożyczania książek w bibliotece szkolnej</li> <li>- przedstawienie uczniom zasad korzystania z bibliotek pozaszkolnych</li> <li>- współpraca z bibliotekami (m. in. Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Krakowie, Biblioteka Publiczna w Rzeszotarach, Biblioteka Publiczna w Świątnikach Górnych, Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Krakowie)</li> <li>- udział w warsztatach i zajęciach organizowanych przez biblioteki</li> <li>- szkolenia i konferencje dla kadry pedagogicznej, pozyskiwanie materiałów edukacyjnych</li> <li>- zapoznanie z zasadami dotyczącymi praw autorskich i ochrony wizerunku</li> </ul> | <p>Wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>                                            |

Obszar: **Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.**

| Cel operacyjny                                                                                                                | Treści wychowawcze                                                                                                                                                                                                    | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                     | Plan i harmonogram<br>działań |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- preorientacja zawodowa,</li> <li>- odkrywanie swoich zainteresowań i pasji w poznawaniu różnych zawodów i możliwości dalszego kształcenia,</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,</li> <li>- lekcje techniki,</li> <li>- ankiety dla uczniów i rodziców,</li> <li>- targi edukacyjne.</li> <li>- udział w dniach otwartych szkół średnich,</li> </ul> | cały rok szkolny              |
| Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie młodych ludzi w myśleniu o swojej karierze, jak o czymś, co się dynamicznie zmienia, jak o nie mającym końca procesie uczenia się i odkrywania siebie,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doradztwo zawodowe w klasie VIII</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | cały rok szkolny              |
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgłębianie wiedzy na temat cech i kompetencji osób wykonujących różne zawody,</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznajemy prace w różnych zawodach- wycieczki, zajęcia edukacyjne.</li> <li>- System Doradztwa Zawodowego w Oddziale Przedszkolnym ("Mogę być kim chcę")</li> </ul>                                                                               | cały rok szkolny              |

Obszar: **Promowanie działań szkoły.**

| Cel operacyjny                  | Treści wychowawcze                                                                      | Działania wychowawcze<br>(zadania i sposób realizacji)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Plan i harmonogram<br>działań |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Prezentowanie działań<br>szkoły | - informowanie lokalnego środowiska<br>o działaniach podejmowanych na terenie<br>szkoły | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie strony internetowej szkoły,<br/>szkolnego <i>Facebooka</i>,</li> <li>- dziennika elektronicznego,</li> <li>- wykorzystanie radiowęzła szkolnego do<br/>przekazywania informacji (realizacja audycji),</li> <li>- współpraca z Kurierem Świątecznym i strona<br/>internetowa gminy,</li> <li>- organizacja gminnych konkursów</li> <li>- Piknik dla lokalnej społeczności (pokaz<br/>talentów dzieci)</li> </ul> | cały rok szkolny              |

### Instytucje wspierające szkołę w działalności profilaktycznej:

| NAZWA                                                                                                                                               | ADRES                                               | TELEFON                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Urząd Miasta i Gminy Świątniki Górne                                                                                                                | ul. K. Bruchnalskiego 36<br>32-040 Świątniki Górne  | (12) 270 40 30<br>(12) 270 40 60<br>(12) 270 41 35 |
| Pełnomocnik Burmistrza do spraw profilaktyki i uzależnień<br>przy Urzędzie Gminy w Świątnikach Górnych                                              | ul. K. Bruchnalskiego 36<br>32-040 Świątniki Górne  | (12) 256 50 08<br>(12) 270 40 30                   |
| Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna<br>w Skawinie                                                                                 | ul. Kościuszki 10<br>32-050 Skawina                 | (12) 276 38 40                                     |
| Punkt Wczesnej Interwencji i Psychoprofilaktyki<br>Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej<br>siedziba w Mogilanach                 | Dwór w Mogilanach<br>ul. Rynek 3<br>32-031 Mogilany |                                                    |
| Punkt Wczesnej Interwencji i Psychoprofilaktyki<br>Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej<br>w Skawinie (siedziba we Wrząsowicach) | ul. Wrzosowa 7<br>32-040 Wrząsowice                 |                                                    |
| Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej<br>w Świątnikach Górnych                                                                                           | ul. Krakowska 2<br>32-040 Świątniki Górne           | (12) 270 42 26 wew. 13 i 14<br>(12) 270 57 40      |
| Komisariat Policji                                                                                                                                  | ul. Królowej Jadwigi 12<br>32- 040 Świątniki Górne  | (47) 832 81 50                                     |
| Wydział Prewencji Komendy Wojewódzkiej Policji<br>w Krakowie                                                                                        | ul. Mogilska 109<br>31-571 Kraków                   | (47) 83 54 800                                     |
| Straż Miejska                                                                                                                                       | ul. K. Bruchnalskiego 5<br>32-040 Świątniki Górne   | (12) 270 47 60                                     |
| Powiatowe Centrum Zarządzania Kryzysowego<br>w Krakowie                                                                                             | ul. Rozrywka 26<br>31-419 Kraków                    | (12) 616 59 99                                     |
| Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna<br>w Krakowie                                                                                         | ul. Gazowa 15<br>31-060 Kraków                      | (12) 430 70 46                                     |

| NAZWA                                                                      | ADRES                                  | TELEFON              |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
| Sąd Rejonowy<br>Kuratorzy Rodzinni<br>i Nieletnich                         | ul. Przy Rondzie 6<br>31-547 Kraków    | (12) 619 64 62       |
| Parafia pw. Św. Jana Chrzciciela<br>w Rzeszotarach                         | ul. Pod Dębiną 29<br>32-040 Rzeszotary | (12) 270 44 44       |
| Biblioteka Miejska w Świątnikach Górnych<br>filia w Rzeszotarach           | Rynek Górny 4<br>32-040 Rzeszotary     | (12) 270 50 66       |
| Lokalne Stowarzyszenia<br>m.in. Koło Gospodyń Wiejskich ???                | Rynek Górny 4<br>32-040 Rzeszotary     | 665 676 866          |
| Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Dziecięcy im. św. Ludwika w<br>Krakowie | ul. Strzelecka 2<br>31-503 Kraków      | 12 619 86 00 wew.720 |

Instytucje działające na rzecz dzieci i młodzieży lub na rzecz szkoły

## **Monitoring wizyjny w szkole.**

W celu zapewnienia bezpieczeństwa w szkole uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły oraz zabezpieczenia budynku szkoły i jej terenu zainstalowano monitoring wizyjny.

Rejestr i podgląd kamer znajduje się w Sekretariacie szkoły.

Zgodnie z art. 113. Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektyw 95/46/WE (Dz.Urz.UE L119 z 2016r.) w naszej szkole:

- 1) administratorem danych osobowych pozyskanych z systemu monitoringu jest Szkoła Podstawowa im. Jana Kowalczyka z siedzibą w Rzeszotarach, ul. Pod Dębiną 45;
- 2) podstawą prawną przetwarzania danych osobowych jest art. 6 ust. 1 lit. f) RODO, gdzie prawnie uzasadnionym interesem jest bezpieczeństwo osób, mienia oraz dobre imię administratora danych osobowych
- 3) monitoring obejmuje korytarze parteru i piętra szkoły oraz teren wokół szkoły (główne wejście do szkoły i wejście od strony placu zabaw, boisko szkolne);
- 4) zapisy z monitoringu będą przechowywane przez administratora przez okres do 16 dni;
- 5) osoba zarejestrowana przez system monitoringu ma prawo do dostępu do danych osobowych oraz ograniczenia przetwarzania
- 6) osobie zarejestrowanej przez system monitoringu przysługuje prawo wniesienia skargi do organu nadzorczego.

## Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/26

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.